

# Fragebogen zur Physikmedienausstattung

**Hinweise:** Zutreffendes ankreuzen \_\_\_\_\_ Anzahl eintragen

Physiklehrerzahl der Schule: \_\_\_\_\_ Schülerzahl der Schule ca.: \_\_\_\_\_

Schulnetz:  ja  nein  mit Internetzugang über  ISDN  DSL  Standleitung

I. Welche stationäre/raumgebundene Medienausstattung ist in den Räumen vorhanden?						
	PC's ohne Internet und Schulnetz	PC's mit Internet und ohne Schulnetz	PC's mit Internet und Schulnetz	Beamer	Drucker	Funknetz
1. Physikraum 1	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
2. Physikraum 2	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
3. Physikraum 3	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
4. PC-Raum 1	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
5. PC-Raum 2	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
6. Lehrerraum 1	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
7. Lehrerraum 2	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
8. Lehrerzimmer	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>

II. Welche für die Physik nutzbare portable Medienausstattung ist an der Schule vorhanden?		
1. Physikeigene Laptops	_____ Laptops ohne WLAN	_____ Laptops mit WLAN
2. Schuleigene Laptops	_____ Laptops ohne WLAN	_____ Laptops mit WLAN
3. Beamer	_____ Beamer	

III. Welche Physiksoftware bzw. - hardware ist an der Schule vorhanden?			
1. Videoanalyse	2. Modellbildung	3. Simulationsumgebungen	4. Messwerterfassung mit PC
<input type="checkbox"/> DiVA <input type="checkbox"/> Viana <input type="checkbox"/> AVA <input type="checkbox"/> David <input type="checkbox"/> Galileo <input type="checkbox"/> ViMPS <input type="checkbox"/> Videopoint <input type="checkbox"/> Coach 5 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> STELLA <input type="checkbox"/> Powersim <input type="checkbox"/> Dynasys <input type="checkbox"/> VisEdit/PAKMA <input type="checkbox"/> Modus <input type="checkbox"/> Moebius <input type="checkbox"/> Coach 5 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Crocodile Clips <input type="checkbox"/> Crocodile Physics <input type="checkbox"/> Albert <input type="checkbox"/> PAKMA <input type="checkbox"/> Interactive Physics <input type="checkbox"/> CliXX Physik <input type="checkbox"/> Applets/Physlets <input type="checkbox"/> DOS-Programme <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Cassy (Leybold) <input type="checkbox"/> Pasco <input type="checkbox"/> PAKMA <input type="checkbox"/> Cassy <input type="checkbox"/> Cobra 3 (Phywe) <input type="checkbox"/> Logger Pro (Vernier) <input type="checkbox"/> Lap Pro (Vernier) <input type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> Coach 5 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

IV. Investitionen in Neue Physikmedien	
1. Welche Finanzmittel stehen der Physik jährlich zur Verfügung?	<input type="checkbox"/> 0 - 500 € <input type="checkbox"/> 500 - 1000 € <input type="checkbox"/> 1000 - 1500 € <input type="checkbox"/> > 1500 €
2. Wie hoch die Bereitschaft der Physikfachschaft in eine Physiksoftware zu investieren?	gering <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> hoch
3. Planen Sie gerade die weitere Anschaffung von Physiksoftware oder - hardware?	<input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja und zwar _____

**Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!**

# Fragebogen zum Physikmedieneinsatz und zur Fortbildungsgestaltung

**Hinweise:** Zutreffendes ankreuzen  /  eigene Eintragung

Allgemeine Angaben	
Alter	<input type="checkbox"/> 20 – 29 <input type="checkbox"/> 30 – 39 <input type="checkbox"/> 40 – 49 <input type="checkbox"/> 50 – 59 <input type="checkbox"/> ≥ 60
Geschlecht	<input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> weiblich
Weitere Fächer	Zweites Fach: _____              Drittes Fach: _____

I. Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte zur Physiklehrer-Fortbildung?	wichtig			unwichtig
1. Fachdidaktikkenntnisse auffrischen bzw. erweitern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bessere Chancen auf Beförderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Abwechslung zum Schulalltag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fachkenntnisse auffrischen bzw. erweitern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wahrnehmung der Fortbildungstage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Fortbildung als Bestandteil von Schulentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Erhaltung der eigenen Lernfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Kontakt zu anderen Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Unzufriedenheit mit dem eigenen Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Anregungen für den eigenen Unterricht zu bekommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Besseren und attraktiveren Unterricht zu machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. An welchen Fortbildungen zu Neuen Physikmedien haben Sie in den letzten 3 Jahren teilgenommen?	
1. Multimedien im Physikunterricht (Kaiserslautern 2001/I)	<input type="checkbox"/>
2. Computereinsatz im Physikunterricht (Gerolstein 2002/II)	<input type="checkbox"/>
3. Multimedia im Physikunterricht (Kaiserslautern 2003/I)	<input type="checkbox"/>
4. Computereinsatz im Physikunterricht (Gerolstein 2003/II)	<input type="checkbox"/>
5. Mechanik mit Neuen Medien lernen (Kaiserslautern 2004/I)	<input type="checkbox"/>
6. Weitere:	<input type="checkbox"/>
7. Ich habe mir Wissen und Fertigkeiten im Selbststudium (Zeitschriften, Bücher, Vorträge, Internet) angeeignet	<input type="checkbox"/>

III. Wie umfangreich setzen Sie Physikmedien zur Demonstration oder Schülernutzung ein?					
Neues Physikmedium	kein Unterrichtseinsatz		Unterrichtseinsatz		
	und keine Kenntnisse	aber Kenntnisse	vereinzelt	durchgehend in mindestens einer Klasse/Kurs	Demonstration/Schülernutzung
1. Videoanalyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
2. Simulationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
3. Modellbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
4. Messwerterfassung mit PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
5. Interaktive Bildschirmexperimente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
6. Internet als Informationsmedium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
7. nternet als Kommunikationsmedium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>

IV. Welche Physiksoftware bzw. - hardware haben Sie im Unterricht eingesetzt?			
1. Videoanalyse	2. Modellbildung	3. Simulationsumgebungen	4. Messwerterfassung mit PC
<input type="checkbox"/> DiVA <input type="checkbox"/> Viana <input type="checkbox"/> AVA <input type="checkbox"/> David <input type="checkbox"/> Galileo <input type="checkbox"/> ViMPS <input type="checkbox"/> Videopoint <input type="checkbox"/> Coach 5 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> STELLA <input type="checkbox"/> Powersim <input type="checkbox"/> Dynasys <input type="checkbox"/> VisEdit/PAKMA <input type="checkbox"/> Modus <input type="checkbox"/> Moebius <input type="checkbox"/> Coach 5 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Crocodile Clips <input type="checkbox"/> Crocodile Physics <input type="checkbox"/> Albert <input type="checkbox"/> PAKMA <input type="checkbox"/> Interactive Physics <input type="checkbox"/> CliXX Physik <input type="checkbox"/> Applets/Physlets <input type="checkbox"/> DOS-Programme <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Cassy (Leybold) <input type="checkbox"/> Pasco <input type="checkbox"/> PAKMA <input type="checkbox"/> Cassy <input type="checkbox"/> Cobra 3 (Phywe) <input type="checkbox"/> Logger Pro (Vernier) <input type="checkbox"/> Lap Pro (Vernier) <input type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> Coach 5 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

IV. Wie ist Ihr Interesse am Unterrichtseinsatz folgender Physikmedien?	Gering	hoch
1. Videoanalyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Simulationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Modellbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Messwerterfassung mit PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Interaktive Bildschirmexperimente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Internet als Informationsmedium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Internet als Kommunikationsmedium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VI. Wie schätzen Sie den Einfluss folgender Faktoren auf den Einsatz Neuer Medien im Physikunterricht ein?	gering	hoch
1. Fachdidaktischer Kenntnisstand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Fortbildungsangebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hardware	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Praxisnahe Fortbildungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Fehlinvestitionen in Physikmedien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Finanzmittel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Veränderung der Unterrichtsstruktur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Veränderung der Lehrerrolle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Hoher Vorbereitungsaufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Anerkennung/Unterstützung durch Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Anerkennung/Unterstützung durch die Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VII. Über welche technische Voraussetzungen verfügen Sie zu Hause zum Lernen mit elektronischen Medien?	
1. Computer	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
2. Internetzugang	<input type="checkbox"/> keinen <input type="checkbox"/> Modem <input type="checkbox"/> ISDN <input type="checkbox"/> DSL
3. Zahlweise Internet	<input type="checkbox"/> Flatrate mit Volumengrenze <input type="checkbox"/> mit Zeitgrenze <input type="checkbox"/> ohne Volumen- und Zeitgrenze <input type="checkbox"/> keine Flatrate
4. Monitorauflösung	<input type="checkbox"/> 800 · 600 <input type="checkbox"/> 1024 · 768 <input type="checkbox"/> höher

VIII. Welche Erfahrungen haben Sie mit eigenem Lernen und dem Umgang mit elektronischen Medien?				
1. Lernen mit einem Lernangebot auf CD-ROM	<input type="checkbox"/> noch nie	<input type="checkbox"/> kurz ausprobiert	<input type="checkbox"/> teilweise durchgearbeitet	<input type="checkbox"/> vollständig durchgearbeitet
2. Lernen mit einem Lernangebot im Internet	<input type="checkbox"/> noch nie	<input type="checkbox"/> kurz ausprobiert	<input type="checkbox"/> teilweise durchgearbeitet	<input type="checkbox"/> vollständig durchgearbeitet
3. Teilnahme an einem Diskussionsforum im Internet	<input type="checkbox"/> noch nie	<input type="checkbox"/> kurz ausprobiert	<input type="checkbox"/> unregelmäßig	<input type="checkbox"/> regelmäßig
4. Einsatz des PC's für private Zwecke/ Vorbereitung und Durchführung von Physikunterricht	<input type="checkbox"/> Notenverwaltung <input type="checkbox"/> Erstellung/Bearbeitung von Grafiken <input type="checkbox"/> Text-/Bildinformationen aus dem Internet		<input type="checkbox"/> Erstellung von Arbeitsblättern <input type="checkbox"/> Kommunikation über E-Mail <input type="checkbox"/> _____	
5. PC-gebundene Tätigkeiten an der Schule in den letzten drei Jahren	<input type="checkbox"/> Betreuung des Schulnetzes <input type="checkbox"/> Stundenplanerstellung <input type="checkbox"/> Zeugniserstellung		<input type="checkbox"/> Informatik/ITG-Unterricht <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	

IX. Gestaltung der geplanten Fortbildung „Physik mit Neuen Medien lehren“	
1. Der eigenständige Erwerb von Basiswissen vor der ersten Präsenz ist mir	unwichtig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> wichtig
2. Eine Praxis-Phase an der Schule innerhalb der Fortbildung ist mir	unwichtig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> wichtig
3. Eine zusätzliche Präsenz in der Mitte der Praxis-Phase zum Erfahrungsaustausch ist mir	unwichtig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> wichtig
4. Eine schulübergreifende Kommunikation während der Praxis-Phase durch E-Mail zur gegenseitigen Unterstützung mit Materialien und Informationen ist mir	unwichtig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> wichtig
5. Wie viel Lernzeit in einer Woche können sie in der Internet-Phase investieren?	<input type="checkbox"/> 2 h <input type="checkbox"/> 4 h <input type="checkbox"/> 6 h <input type="checkbox"/> 8 h
6. Wie viele Wochen sollte die Internet-Phase dauern?	<input type="checkbox"/> eine <input type="checkbox"/> zwei <input type="checkbox"/> drei <input type="checkbox"/> vier
7. Wie viele Wochen sollte die Praxis-Phase dauern?	<input type="checkbox"/> eine <input type="checkbox"/> zwei <input type="checkbox"/> drei <input type="checkbox"/> vier
8. Welche Gesamtzeit an Wochen sollte die Fortbildung nicht überschreiten?	<input type="checkbox"/> vier <input type="checkbox"/> fünf <input type="checkbox"/> sechs <input type="checkbox"/> sieben
9. Welche Zahl an Präsenztagen sollte die Fortbildung nicht überschreiten?	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10. Wo möchten sie während der Internet-Phase lernen?	<input type="checkbox"/> zuhause <input type="checkbox"/> Schule <input type="checkbox"/> zuhause/Schule
11. Den größeren zeitlichen und inhaltlichen Umfang der Fortbildung sehe ich als Chance, weil	_____
12. Den größeren zeitlichen und inhaltlichen Umfang der Fortbildung sehe ich als Belastung, weil	_____
13. Möchten sie sich zu dieser Fortbildung anmelden?	<input type="checkbox"/> ja, weil _____ <input type="checkbox"/> nein, weil _____
<b>Hier können Sie weitere Gestaltungsvorschläge einbringen</b>	

**Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!**